Кладовая педагогического мастерства классного руководителя.

Галеева Мавлия Ганиевна, учитель русского языка и литературыХочу начать свое выступление словами немецкого педагога и политика Фридриха Адольфа Дистервега: “Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель . Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании”. Я работаю учителем В МКОУ «Сулюклинская СОШ»37 лет. 37 лет – я классный руководитель. И для меня это самая значимая составляющая учительской работы. Я осуществила выпуск 4 классов и сейчас – классный руководитель 11 класса. Я уверена, что классный руководитель – это центральное лицо воспитательного процесса особенно сейчас в период значительных социальных, политических и экономических преобразований в нашей стране, когда воспитание гражданина и патриота важно для развития и процветания нашей страны. В связи с этим целью моей воспитательной программы является создание такого воспитательного пространства, где осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей, для формирования конкурентно-способной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, к защите интересов своей Родины.

Для осуществления этих целей мною в начале каждого учебного года вырабатывается воспитательная программа, приоритетным направлением которой является гражданско-патриотическое воспитание подростков. К основным понятиям в формировании высоко нравственного и активного гражданина-патриота своей страны я отношу любовь и ответственность: любовь к близким, своей стране, своему городу, школе, друзьям; ответственность за близких и друзей, за страну, город, школу и в будущем ответственность за все, чем будет заниматься человек. Гражданско-патриотическое воспитания моих воспитанников осуществляется по нескольким направлениям: интеллектуальное развитие, культурно-нравственное воспитание, формирование духовных ценностей, формирование культуры нравственной, эстетической и этической, экологическое воспитание, формирование принципов здорового образа жизни, профессиональная ориентация, социальная адаптация. Рассказать обо всех направлениях в рамках одного семиминутного выступления невозможно. Поэтому остановлюсь на тех формах и технологиях воспитательной программы, которые могу назвать особенно интересными и считаю кладовой своего педагогического опыта в работе классным руководителем. Для меня, как учителя и классного наставника, основное – это воспитать молодого человека с активной жизненной позицией, обладающего интеллектуальным и нравственным потенциалом, умеющим организовать себя в современных условиях, человеком глубоко преданным своей Родине, не забывающем об истории и истоках своей страны, своего родного края своей семьи. “С чего начинается Родина…”, мы все знаем с семьи. И наши дети еще в начальной школе рисуют генеалогическое древо, по которому изучают корни своей семьи. Мои воспитанники охотно продолжают изучать историю семьи, организуя классные часы, где они рассказывают о своих родственниках, о традициях, памятных событиях в семьях. Вот один пример – это сочинение Абуталиповой Регины “Мой прадедушка”, которое она написала год назад, и которое заняло 2 место, а затем было опубликовано в «Трудовой Славе» : «Война… Что может быть страшнее этого слова? Она унесла более двадцати семи миллионов  жизней, разрушила миллионы человеческих судеб.  Мы не имеем права забыть об этом! Да как же можно забыть об ужасах этой страшной войны, которая принесла горе в каждый дом, в каждую семью?! Коснулась она и моей семьи.

 Мой дед , Абуталипов Рашит Шаймарданович, участвовал в Великой Отечественной войне. Его уже нет в живых, но память о войне жива в семейном архиве, в семейных альбомах и воспоминаниях моего отца, его братьев и сестёр. Внимательно смотрю на сохранившуюся фотографию и восхищаюсь его орденами и медалями. Я горжусь им, его смелостью и отвагой. К сожалению, он не расскажет мне о своих боевых походах и никогда не поведует о трудностях их нелегкой жизни. Зато многое я узнала от своего отца. Он нередко рассказывает нам истории о дедушке, о его боевом пути».

Ежегодно дети организуют праздничные мероприятия ко Дню матери, оформляют газеты, выступают с рассказами о своих мамах, о матерях-героинях, участвуют в школьном концерте для мам и бабушек. Готовят открытки и цветы, чтобы поздравить мам и бабушек дома. Я уверена, что это трепетное отношение к семье и близким, сформированное в школьные годы, останется в них на всю жизнь.

Важное значение для патриотического воспитания и формирования гражданской позиции подростка имеет знание и сохранение истории своего родного края. Курган – город с богатым прошлым и значительным настоящим. Мои воспитанники с большой любовью относятся к родному краю, с большим вниманием изучают историю области и района.

Изучение родного края и страны осуществляется через организацию походов и экскурсий, знакомство детей с традициями и истоками русской культуры, литературы, искусства. Сейчас, когда размытость понятий “Родина”, “патриотизм”, “долг”, “честь” вносят свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников знание традиций, обычаев, культуры своего народа необходимо для формирования духовно-нравственных норм и гражданского осмысления у молодого поколения.

Следующей важной и значимой формой работы по патриотическому воспитанию подростков является их активное участие в классных и школьных мероприятиях, посвященных памяти героев Великой Отечественной войны и памяти героев-интернационалистов. Ребята охотно и с большой гордостью проводят уроки мужества . Организуют встречи с ветеранами и героями войны, труда, воинами-интернационалистами. Собирают, систематизируют и оформляют экспозиционные материал и документы. С некоторыми ветеранами воспитанников уже связывают дружеские отношения, что позволяет посещать их не только в дни праздников и юбилеев, но и просто навещать ветеранов, чтобы рассказать им о своей жизни и узнать о проблемах ветеранов и оказать необходимую помощь. В прошлом году мои воспитанники приняли участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы..

Другим приоритетным направлением своей деятельности в качестве классного руководителя считаю деятельность, направленную на рост социальной инициативности, самостоятельности и чувства ответственности, развитие лидерских качеств у учащихся, развитие и совершенствование системы ученического самоуправления. Для меня удачным является тот факт, что детей, классным руководителем которых я становлюсь в 5 классе, я узнаю еще в начальной школе, обучая их английскому языку. Поэтому к 5 классу у меня уже складывается достаточно полное представление о детях, о тех нравственных и моральных принципах, которые в них сформированы к этому этапу, об их организаторских, лидерских качествах, об их жизненной позиции, о классном коллективе в целом. Поэтому на первом классном собрании выборы лидеров класса, а это всегда девочка и мальчик, проходят путем общего голосования, но при моем аккуратном управлении ситуацией выбора. Так как выбор старост детьми этого возраста осуществляется зачастую под воздействием их личных симпатий и не всегда отвечает истинным целям, с которыми избираются лидеры класса. Да иногда и подростки в этом возрасте настолько не уверены в себе, что сами не в состоянии еще разглядеть и понять свои потенциальные способности. И на этом этапе я считаю очень важным помочь детям разобраться в себе, направить их по пути самоопределения, изучения себя и своих способностей, научиться самоанализу и раскрытию своих творческих и организаторских способностей. Без обязанностей не остается ни один учащийся: в классе работают учебная, трудовая, дисциплинарная, творческая группы и редакционная коллегия. Самоуправление – это прежде всего способ самовыражения, самодеятельности, самоопределения, самосовершенствования. Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Если первоначально моя роль – это роль наставника и учителя, то уже с 8 класса, как показывает мой опыт – это роль советчика, консультанта и взрослого товарища. Работа по самоуправлению в классе – это хорошо продуманная и спланированная работа, одобренная с коллективом класса и организованная во многом самими старостами, когда я выступаю в роли советчика и консультанта. С коллективом класса у меня хорошие доверительные отношения, поэтому я всегда в курсе всех проблем, событий и неординарных ситуаций. Аккуратно курируя решение проблем и вопросов, я предоставляю воспитанникам самим осуществлять анализ ситуаций и искать пути выхода из них, что способствует формированию у них ответственности за свои поступки, помогает их самоутверждению, стимулирует инициативу, демократическую культуру и формирует умение действовать в интересах не только своей личности, но и общества (класса, школы). С гордостью хочу отметить, что все воспитанные мною старосты – это высоко нравственные, очень ответственные люди, с активной жизненной позицией, с высокими гражданскими и патриотическими взглядами, люди , готовые прийти на помощь близким, одноклассникам, учителям, ответственные и трудолюбивые, умеющие организовать работу коллектива, сплотить коллектив на основе общих принципов и взглядов. Старосты первого выпуска – сотрудник управления экономической безопасности Москвы и области и сотрудник областной Прокуратуры, старосты второго выпуска – окончили вузы и стали работниками бизнеса и психологом. В настоящее время старостой класса является Камалетдинов Вильдан – отлично обучающийся по всем предметам с 1 класса, участник и призер олимпиад муниципального и областного уровней, член управляющего совета школы. Воспитанник ведет портфолио старосты класса, начиная с 5 класса, которое отражает не только учебные, но, в первую очередь, творческие и коммуникативные достижения. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс, осознать свои сильные и слабые стороны. Предоставленная учащемуся ответственность и самостоятельность должны обеспечиваться развитием таких ключевых умений, как самостоятельно целеполагание, самоанализ, самоконтроль, развитие которых происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и формирования личного отношения к полученным результатам. Портфолио повышает социальную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

Вильдан в прошлом учебном году прошел отбор на лучшее портфолио. Безусловно вся вышеперечисленная работа невозможна без поддержки и активного участия родительского коллектива класса. За годы моей работы с коллективами родителей классов сложились тесные доброжелательные деловые отношения в атмосфере сотрудничества, взаимопонимания и взаимной поддержки в основе полного доверия и уважения друг к другу. Родители – участники и вдохновители всех наших дел с ребятами.Таким образом, можно сделать вывод, что воспитательная работа в классе дает стабильные положительные результаты:

– 95% выпускников закончили или получают высшее образование, некоторые получают второе высшее, хорошо устроились в государственных структурах и структурах бизнеса,
– в нынешнем 11 классе ежегодно один учащийся обучается на “отлично”, остальные обучаются без троек. Все учащиеся мотивированы на качественное обучение, постоянное интеллектуальное развитие, участвуют в учебной и общественной жизни класса и школы, занимают активную жизненную позицию, добросовестно выполняют поручения и общественную работу, воспитанники моего класса всегда – организаторы и участники всех мероприятий, проводимых в школе, в мероприятиях районного характера. Многие награждены грамотами за учебные, творческие и другие достижения,
– растет уровень правового образования учащихся; ребята организуют открытые классные часы, презентации и открытые мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, по изучению государственной символике, законов Российской Федерации,
– созданы все условия для становления человека, мотивированного на успех, ведущего здоровый образ жизни, обладающий высоким уровнем самосознания, чувством собственного достоинства. Анкетирование показало, что учащиеся моего 11 класса активны и уверены в профессиональном выборе, 100% определились с выбором перспектив, уверены в своем будущем, занимают активную жизненную позицию, мотивированы на успех, умеют и готовы преодолевать трудности, обладают чувством самосохранения и не способны на неадекватные рискованные поступки. У них высокий уровень социального оптимизма и уверенности в своем будущем и будущем своей страны. Они согласны с жизненной позицией: “Если не я, то кто?”