

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сулюклинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Сулюклинская СОШ»

протокол от 14.04.2025 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Сулюклинская СОШ»

Касимова Л.С.

18.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Сулюклинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сулюклинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Касимова Люция Самсрахмановна
Адрес организации	641094 Курганская область Сафакулевский МО село Сулюклино, ул. Колхозная, 12
Телефон, факс	8 (35243)2-90-18
Адрес электронной почты	suluklino@mail.ru
Учредитель	Администрация Сафакулевского муниципального округа
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 30 мая 2017 № ЛО35-01284-45/00221408
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2015 № 670, серия 45 А01 № 0000201; срок действия: до 26 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ «Сулюклинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 9.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5-9-х

классов – на пятилетний нормативный срок освоения (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	30
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 N 1014	1

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 44 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 N 1014
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 23.11.2022 N 1014

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Сулуклинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- В МКОУ «Сулуклинская СОШ» ведутся работы по подключению к ФГИС «Моя школа» обучающихся, родителей, педагогических работников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 1 (0,02).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ и ФАОП ОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель и педагог-психолог

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и

формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Камалетдиновой Р.Р. (5 класс), Багаутдиновой З.С. (1 и 3 классы).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Сулуклинская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 53 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, более 50 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ №108/В от 08.09.2023). В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора по воспитательной работе Галеева М.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Порядком реализации профориентационного минимума в МКОУ «Сулуклинская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, план мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Сулуклинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Галеева М.Г.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФАП села Сулюклино
- Сулюклинская сельская библиотека
- Пожарная часть села Сулюклино
- Зерноток;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб;
- участие в Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- экскурсии на предприятия

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное (кукольный театр);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтеров» «Умники и умницы»);
- техническое («Лего»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает кукольный театр «Петрушка». Руководитель – педагог дополнительного образования Ахметова Н.И.. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделено специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В театральной студии занимались 12 обучающихся 1-4-х классов

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.
- Шахматы -1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 32 обучающихся (62% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 25 человек, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20.10.2024 14:00	16 учеников 1-4 классов
3	Первенство по шахматам и шашкам среди учащихся 1-4 классов	кабинет	10.11.2024	Обучающиеся 1-4-х классов
4	Единый день сдачи	Спортивный зал	29.11.2024	Учащиеся 1-11 классов

	норм Комплекса ГТО			
5.	Лыжные гонки	Озеро	26.01 2024	Учащиеся 1 -11 классов
6	Лыжные соревнования	Озеро	03.02.2024	Ученики 5-8 классов
7	Соревнования по стрельбе	Спортивный зал	07.02.2024	Учащиеся 5-11 классов
8	Конкурс «Безопасное колесо»	Спортивный зал. кабинеты	05.04.2024	Ученики 4 и 5 классов
9	Флешмоб к Всемирному дню здоровья	Дома участников	07.04.2024	Учащиеся 1-7 классов
10	Весёлые старты	Спортивный зал	08.04.2024	Ученики 1-4 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе . Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут	5	33

		(январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	51
	– начальная школа	16
	– основная школа	31
	– средняя школа	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1	5	-	-	-	-	100	-
2	3	0	2	0	0	100	66
3	3	0	3	0	0	100	100
4	5	0	4	0	0	100	80
Итого	16	0	9	0	0	100	81

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 22 процента (в 2023-м был 59%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Основное общее образование							
5	5	0	3	0	0	100	60
6	6	2	2	0	0	100	67
7	7	0	1	0	0	100	11
8	9	0	0	0	0	100	0
9	4	0	2	0	0	100	50
Итого	31	2	8	0	0	100	33

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
--------	-----------------	-----------	----------	--------------	-----------------	--------------	----------

Среднее общее образование							
10	0	-	-	-	-	-	-
11	4	0	2	0	0	100	50
Итого	4	0	2	0	0	100	50
Всего	51	2	18	0	0	100	50

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году понизились на 25 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9- класс	11 класс
Общее количество выпускников	4	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	4

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	-	-	-	-	-	-
2021/2022	100	33	13	100	86	28

2022/2023	-			-		
2023/2024	100		3	100		4

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	0		9	100	0	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"			1	14		
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"			5	71		
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			9	100		
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			0	0		

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 1 выпускник. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика	
	База	Профиль
Количество обучающихся	4	0

Средний балл	4	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

В 2024 году ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 4.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	53
Средний тестовый балл	42

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2020/2021	-	7	40,3
2021/2022	-	-	-
2022/2023	15	10,3	42

2023/2024			
-----------	--	--	--

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали обществознание 1 чел, биологию, химию выбрал 1 (25%) обучающихся, географию – 1 человек (25%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	4	100	53	100
Математика (базовый уровень)	4	100	4	100
география	1	100	43	100
Обществознание	1	0	40	100
химия	1	100	52	100
биология	1	100	41	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0 человек.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по русскому языку – 53.
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат получили 4 человек (100%).

Анализ ВПР 2024 МКОУ «Сулюклинская СОШ»

Предмет: Русский язык 4класс

класс	Кол.человек	Кол.выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения	Средний балл
4	5	5	0	2	1	2	60	100	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Работать над развитием устной и письменной речи, умением строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию над умением составлять план по прочитанному, обогащать словарный запас, работать над каллиграфией и орфографией.

Предмет: Математика

Класс	Кол.человек	Кол.выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения	Средний балл
4	5	5	0	0	3	2	100	100	4,4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	60
Всего	5	100

Вывод: В целом справились неплохо. Особое внимание следует уделять заданиям на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы),решать задачи в 3–4 действия.

Предмет :Окружающий мир

клас с	Кол.человек	Кол.выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения	Средний балл	Подтвердили знания
4	5	5	0	0	3	2	100	100	4,4	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Выводы:

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья;
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента

Рекомендации

1. Использовать на уроках окружающего мира знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Анализ ВПР Русский язык 5-8класс

класс	Кол.ч елове к	Кол-во выполняв ших	«2»	«3» »	«4» »	«5» »	% качеств а	% выполн ения	Средний балл	Подтвердил и знания
5	5	5	0	1	4	0	83	80	3,8	4

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста;
- задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;
- задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);
- задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

класс	Кол.ч елове к	Кол-во выполняв ших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качеств а	% выполн ения	Средний балл	Подтвердил и знания
6	6	6	0	0	4	2	100	100	4,2	5

Выводы:

Учащиеся 5 класса показали хорошее знание программного материала по фонетическому разбору и морфемике (морфемный разбор).

Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического разбора.

Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.

2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:

- безударные гласные в корне слова;
- необходимые виды разбора;
- знаки препинания;
- определение типа речи.

Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100

Выводы:

Учащиеся 6 класса показали удовлетворительные знания программного материала.

Наибольшее затруднение вызвали задания 8.2, 12.2, 13.1;

Большинство обучающихся справились с выполнением морфемного и словообразовательного разбор, постановкой знаков препинания.; нахождение грамматической ошибки.

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
 - необходимые виды разбора;
 - орфоэпия;

Русский язык 7класс

класс	Кол.человек	Кол.выполнивших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения	Средний балл	Подтверд. знания
7	6	6	0	4	2	0	33	100	3,3	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Выводы: Учащиеся 7 класса показали удовлетворительные знания программного материала. Наибольшее затруднение вызвали задания 3,4-правописание предлогов, союзов; постановка запятой при деепричастном обороте;

Большинство обучающихся справились с выполнением морфемного разбора , постановкой ударения (орфоэпия); нахождение грамматической ошибки.

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
 - необходимые виды разбора;
 - знаки препинания;
 - определение типа текста.

Русский язык 8класс

класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения	Средний балл	Подтверд. знания
-------	----------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	------------	--------------	--------------	------------------

	ек	их								
8	9	7	0	3	4	0	57	100	3,6	7

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Выводы:

Учащиеся 8 класса показали хорошие знания программного материала. Наибольшее затруднение вызвали задание 13

Большинство обучающихся справились с выполнением морфемного разбора , постановкой ударения (орфоэпия); нахождение грамматической ошибки.

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации по устранению ошибок:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
 - правописание суффиксов причастий, прилагательных;
 - необходимые виды разбора;
 - знаки препинания;
 - определение типа текста.

Анализ ВПР по математике

клас с	Кол.челов ек	Кол.выполнявш их	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% качест ва	% выполнен ия	Средни й балл
5	5	3	0	0	3	0	100	100	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	66,
Всего	3	100

Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий № 4, 8 , 10 . проверяется умение детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени.

Наибольшее затруднение вызвало задание №3 на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Результат выполнения данного задания показал, что обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

клас с	Кол.челов ек	Кол.выполнявш их	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% качеств а	% выполнен ия	Средни й балл
6	6	6	0	1	3	1	80	100	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	
Всего	5	1

Обучающиеся успешно справились с выполнением заданий № 2, 5, 6

Вызвали затруднения №3,5,9, 11,12 и 13. В задании №9 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Затруднение вызвало задание №7 на проверку логического мышления и умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Результат выполнения данного задания показал, что обучающиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

клас с	Кол.ч елове к	Кол.выпо лнявших	«2»	«3 »	«4 »	«5 »	% качеств а	% выполн ения	Средни й балл	Подтверд. знания
7	6	4	0	3	1	0	25	100	3,3	3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	4	10

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 7, 8, 9, 11, 14.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

Задание 2 "Владение понятием десятичная дробь.

Задание 6 «Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 1 " Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

Задание 9 «Нахождение значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

Задание 10 " Умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задании 11 "Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания"

Задание 13 «Решение логических задач умения проводить математические рассуждения»

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

клас с	Кол-во челове к	Кол-во выполнявши х	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% качеств а	% выполнени я	Средни й балл
8	9	8	0	8	0	0	0	100	3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	8	100

Обучающиеся плохо справились с заданиями, 9, 15, 17, 18, 19. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задания 15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. Задание 18 на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры. Задание 19 на развитие умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики.

Выводы: Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные математические объекты. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР по химии в 8 классе в 2024 году

Класс	Кол- во чел	Кол-во выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	% выполнения	% качества	Средний балл	% подтвержден оценки
8	9	7	0	3	4	0	100%	57%	4	71%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	28,57
Всего	7	100

Вывод затруднения у обучающихся вызвали следующие проверяемые требования:

Признаки химической реакции, вычисления с массовой долей, физические свойства веществ, определение класса веществ по формуле, вычисление количества веществ, типы реакций, определение прибора для разделения смеси

Рекомендации:

- 1 по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
 - 2 При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
 - 3 на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией
- Систематизировать работу по решению задач

Анализ ВПР 2024 Обществознание

клас с	Кол- во челов ек	Кол-во выполнявш их	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% качест ва	% выполнен ия	Средн ий балл	Подтвер д. знания
7	6	5	0	4	1	0	20	100	3,2	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации: Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Усп.	Кач- во	Средний балл
-------	--------------------	-----------------------	---	---	---	---	------	------------	--------------

	по списку	работу							
8	9	8	-	2	6		100	25	3,2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Результаты выполнения ВПР

Анализ результатов ВПР показал низкий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1.2, №8, №9.

ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Осваивать приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысливать;

Развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР История

клас с	Кол. челове к	Кол. выполнявши х	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% качеств а	% выполни я	Средни й балл
-----------	---------------------	-------------------------	---------	---------	---------	---------	-------------------	-------------------	------------------

5	5	5	0	1	4	0	80	100	4
---	---	---	---	---	---	---	----	-----	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	
Всего	5	

Наиболее сложными впр оказались задания № 4

Выводы и рекомендации:

Наиболее слабые знания показали ученики по следующим вопросам: работа с историческим источником и контурной картой, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Древнего мира.

Выводы: Вести систематическую работу с историческими источниками и контурной картой, вести работу по усвоению обучающимися теоретического материала по истории родного края, формированию умений объяснять причинно-следственные связи ключевых событий и процессов

отечественной и зарубежной истории.

клас с	Кол. челове к	Кол. выполнявши х	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% качеств а	% выполнени я	Средни й балл
6	6	6	0	1	2	3	83	100	4,3

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью) (Задание 1)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

выводы:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	6	

составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Анализ ВПР 2024 по биологии 5 класс

класс	Кол. человек	Кол. выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения	Средний балл	Подтверд. знания
5	5	4	0	0	4	0	100	100	4	4

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	
Всего	4	100

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 4.1.

Выявление у объекта отсутствующего признака, Профессии .

Выводы: Обратить внимание на овладение школьниками умениями: выявление у объекта отсутствующего признака .При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ ВПР 2024 по географии 6 класс

класс	Кол. человек	Кол. выполнявших	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% выполнения	Средний балл

6	6	6	0	0	5	1	100	100	4,2
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67
Всего	6	100

По результатам ВПР работы выполнены на хорошем уровне.

Затруднения вызвали задания, на определение географических координат и задания по карте полушарий, задания на описание погоды. Некоторые задания были решены с недочетами.

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. У всех обучающихся узкий кругозор.
6. Не всегда внимательно может быть прочитано задание.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Общеобразовательные	Школьный этап	Муниципальный этап
---------------------	---------------	--------------------

предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	0		1	
Астрономия	2	1	0	
Биология	18	2	0	
География	22	6	1	
История	11	8	1	
Литература	9	5	2	
Математика	21		0	
Обществознание	16	8	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	15	4	0	0
Право			1	
Русский язык	17	7	2	1
Физика	4	1	1	
Физическая культура	12	6	2	1
Химия	3	2	2	
Экология	11	5	1	
ВСЕГО	161		16	

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение

к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	9	4	0	5	7	5	2	0	0
2022	6	4	0	2	0	0	0	0	0
2023	0	-	-		4	3	1	0	0
2024	4	1	0	3	4	1	3	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Сулуклинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Сулюклинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

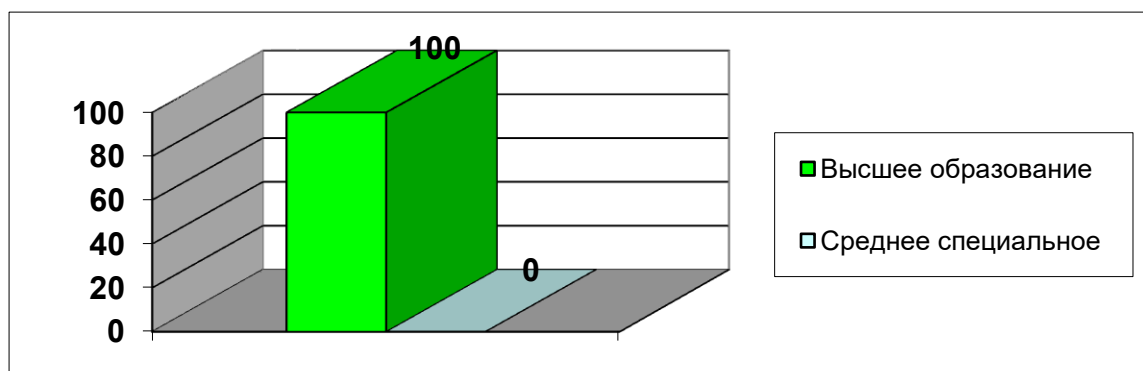
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

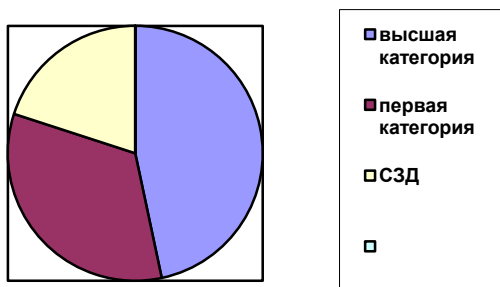
На период самообследования в школе работают 17 педагогов, из них 2 – внешних совместителя.



В школе работают 7 (46%) специалистов высшей квалификационной категории, 6 (40%) специалистов первой квалификационной категории и 2 (12%) с СЗД

Квалификация

категория/разряд	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
высшая	2 (18%)	7(46%)	7 (46)
первая	9 (82%)	5(33%)	6 (40)
соответствие занимаемой должности	-	3(20%)	2 (12)



В школе работают: Почётных работников общего образования РФ- 3 человека (27%). Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также профильного обучения.

Одним из направлений работы методического объединения и администрации школы являлось сопровождение полного **перехода** на обучение по обновленным **ФГОС НОО** и **ФГОС ООО**, постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году все педагоги прошли курсовую переподготовку (100%).

Руководящий состав

Фамилия Имя Отчество	Образование	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Квалификация	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке
Касимова Люция Самсрахмановна	Высшее «Шадринский государственный педагогический институт»	30	5	высшая категория	Система оценки достижения планируемых результатов в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО»
Хаммадеева Руфина Ахметовна	Высшее «Шадринский государственный педагогический институт»	29	12	1 категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (география)
Галеева Мавля Ганиевна	Высшее «Шадринский государственный педагогический институт»	37	6	1 категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)

Педагогический состав

Фамилия Имя Отчество	Должность	Образование	Общи й стаж	Стаж работы по специаль ности	Квалифика ция	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке
Абдрахимова Расима Загидулловна	Учитель биологии	Высшее «Курганский государствен ный педагогическ ий институт»	39	39	высшая категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)
Рахматуллина Зульфия Гилимьяновна	Учитель русского языка и литературы	Высшее «Курганский государствен ный педагогическ ий институт»	37	37	Высшая категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (история)
Ахметова Нуралия Исмагильяновна	Учитель начальных классов	Высшее «Курганский государствен ный педагогическ ий институт»	38	31	Высшая категория	Использование технологий активного обучения как условие формирования функциональной грамотности младшего школьника
Камалетдинова Расима Рашитовна	Учитель начальных классов	Высшее «Шадринский государствен ный педагогическ ий институт»	33	30	1 категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальное общее образование)
Шарипова Галия Ахметовна	Учитель английского языка	Высшее «Шадринский государствен ный педагогическ ий институт»	45	45	СЗД	«Эффективное использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов – средство внедрения ФГОС»
Кадыров Сагидулла Сафиуллович	Учитель физической культуры	Высшее «Курганский государствен ный педагогическ ий институт»	47	47	1 категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)
Агжигитова Виктория Юмабаевна	Учитель начальных классов	Высшее «Курганский государствен ный университет»	28	28	высшая категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)
Ганеева Нурзия	Учитель	Высшее	31	31	высшая	Современные

Галиулловна	начальных классов	«Курганский государственный университет»			категория	технологии в работе со способными и одаренными детьми в начальной школе
Багаутдинова Зиля Салимьяновна	Учитель начальных классов	Высшее «Курганский государственный университет»	28	12	1 категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальное общее образование)
Бадретдинова Нурия Нурулловна	Учитель русского языка и литературы	Высшее «Шадринский государственный педагогический институт»	31	31	высшая категория	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык)
Ситдикова Маулида Габдрашитовна	Учитель математики	Высшее «Курганский государственный университет»	31	26	СЗД	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика)
Шамсутдинова Анфиса Хайрзамановна	Учитель информатики	Высшее «Шадринский государственный педагогический институт»	38	23	1 категория	Повышение компетенции педагогов в области реализации реабилитационных и абилитационных мероприятий с детьми-инвалидами

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года в МКОУ «Сулуклинская средняя школа» аттестовались 3 педагога.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации ФГОС третьего поколения и выполнения инновационных образовательных программ.

6. Учебно – методическое обеспечение

Тема методической работы школы

«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС и постепенного перехода к обновленным ФГОС »

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Задачи:

обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ООО по ФОП, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка;

освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;

методическое сопровождение педагогов при переходе на обновленные ФГОС НОО, ООО по ФОП

Данная тема легла в основу работы педагогического совета школы, в основу работы каждого учителя. В ОУ были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечит уровень соответствия стандарту образования.
2. Создана структура методической службы в ОУ. Учителя начальных классов, математики и русского языка работали в составе школьного МО, остальные учителя – предметники были в составе РМО.
3. Все методические объединения имели четкие планы работы.
4. Запланировано разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы ОУ.
5. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.
6. Продолжена работа по улучшению материально – технической базы кабинетов.
7. Работа по организации УВП по решению главной задачи ОУ была построена на диагностической основе.

1. Диагностика, анкетирование и самодиагностика

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- уровень профессиональной компетентности педагогов
- познавательная активность учащихся
- удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных программ, навык подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы.

Диагностирование включало также анализ документации, записей посещенных занятий и т.п. Результаты анкетирования и тестирования используются при разработке плана работы на учебный год по следующим направлениям:

- определение тематики педсоветов и производственных совещаний;
- планирование деятельности методических объединений;
- организация индивидуальной методической работы с педагогами.

Продолжена положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

Главную задачу образовательной политики школы мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив школы в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. Школа – образовательное учреждение, призванное обеспечить образовательные потребности обучающихся, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство.
2. Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению.
3. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа школы коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
4. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуются программы КОЦ, «Здоровье», «Одаренные дети», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

5. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, классной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально - эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
6. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день - эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования:

- формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;
- формирование ключевых компетентностей учащихся;
- сохранение психического и физического здоровья школьников;
- развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашей школе являются:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
- информатизация системы образования,
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- повышение уровня воспитательной работы в школе.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их проектную деятельность
- подготовка учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

В прошедшем учебном году было проведено 7 заседаний педсовета:

1. Распределение и утверждение учебной нагрузки на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ. Анализ учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год и план работы на 2024-2025 учебный год.

2. Введение ФОП начального и основного общего образования.

3. Промежуточная аттестация. Проведение ВПР.

4. Утверждение формы и графика промежуточной аттестации. Утверждение состава комиссии промежуточной аттестации. Утверждение аттестационного материала для промежуточной аттестации. Утверждение положения о конфликтной комиссии и состава конфликтной комиссии.

5. О допуске учащихся 9 класса к итоговой аттестации. Подведение итогов конкурса «Ученик года».

6. О переводе учащихся 1-8 классов. Награждение похвальными листами и похвальными грамотами. Проведение повторной промежуточной аттестации. Утверждение графика и состава комиссии повторной промежуточной аттестации.

7. О выпуске учащихся 9 и 11 класса.

Все педагогические советы подготовлены и проводились с включением анализа и самоанализа деятельности педагогического коллектива; анкетирования учащихся, родителей, учителей.

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой.

Оборудование и технические средства

№ п./п.	Наименование	
1	Наличие сети Интернет	да
2	Количество серверов	нет
3	Количество локальных сетей	есть
4	Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), всего	13
	из них, пригодных для тестирования обучающихся	13
5	Количество компьютерных классов, всего	1
	в том числе оборудованных мультимедийными проекторами	1
6	Кроме того, количество рабочих мест учителя оборудованных мультимедийными проекторами	3

В образовательном учреждении для ведения полноценного учебно-воспитательного процесса в достаточном количестве имеются технические средства

обучения: компьютеры – 12 единиц, ноутбуки - 1 штука; дополнительное оборудование: телевизоры – 1, интерактивная доска – 1, мультимедийные проекторы – 3, другие средства ТСО: принтеры – 2, сканеры – 2, музыкальные центры – 3, караоке – 1, фотокамера цифровая – 1.

Обеспеченность:

- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 4,5 человек;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися и педагогами (в кабинете информатики, в кабинете географии, в кабинете 2 класса);
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 100%;
- электронные пособия и учебные материалы применяются на всех предметах;
- наличие официального сайта школы в сети Интернет.

8. Библиотечно – информационное обеспечение

Школьная библиотека является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функций. Работа библиотеки регламентируется Положением о библиотеке и Правилами пользования библиотекой, соответствующими Уставу ОУ. В библиотеке работает на полставки один библиотекарь. Стаж работы в занимаемой должности 16 лет, образование средне-специальное.

Площадь, занимаемая библиотекой, составляет – 56 кв. м. Библиотека располагает стеллажами, выставочным оборудованием, столами и стульями. Для подготовки к экзаменам, для написания рефератов, публичных выступлений обучающимся предоставлен разнообразный выбор справочных материалов. Имеется компьютер, не подключенный к сети Интернет.

9. Материально – техническая база

Площади образовательного учреждения для ведения деятельности

№ п./п.	Назначение зданий и помещений и площадь (кв.м)	Оперативное управление	Другое
1	Административное	2	
2	Учебные кабинеты и лаборатории	11	
3	Спортивный зал	1	
4	Столовая	1	
5	Медицинский кабинет	1	

МКОУ «Сулюклинская средняя общеобразовательная школа» занимает одноэтажное здание, построенное хозяйственным способом в 1965 году, в кирпичном исполнении, в котором обучаются учащиеся начальных классов, среднего и старшего звеньев. Общая площадь здания составляет 1 053 кв.м. МКОУ «Сулюклинская средняя общеобразовательная школа» занимает территорию в 8620 кв.м. Территория благоустроена и озеленена. Подъезд и подход к зданиям осуществляется по существующим транспортно-пешеходным связям. На земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. На территории хозяйственной зоны находятся 2 деревянные постройки. Здание школы рассчитано на 160 учебных мест, фактическое количество учащихся на начало 2023-24 учебного года - 52 человека. Набор учебных кабинетов, производственных и административно-хозяйственных помещений соответствует требованиям к помещениям для организации образовательного процесса, площадь учебных помещений составляет 6 кв.м. на 1 ученика.

Школа имеет 3 административных кабинета (директорскую, методический кабинет, учительскую), библиотеку, столовую на 30 посадочных мест, спортивный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, 10 учебных классов, 2 лаборантских. Класс информатики оборудован 7 компьютерами, в кабинете географии 1 интерактивной доской, 3 мультимедийными проекторами в трех учебных классах, позволяющими организовать полноценный учебный процесс. На базе компьютерного класса организована работа электронной библиотеки, информационно-образовательные программы и электронные учебники. Электронный библиотечный фонд постоянно пополняется и совершенствуется, через Интернет-сервер имеется выход в Интернет и активно используется учащимися и педагогическим коллективом. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. В библиотечном фонде имеется в достаточном количестве методической, энциклопедической, справочной литературы, электронных учебников и электронных изданий. Уроки физической культуры проводятся как на спортивной площадке, в спортивном зале. В спортивном зале комната для хранения инвентаря, помещение для учителя, имеются 3 тренажера, теннисный стол, и другой спортивный инвентарь.

Водоснабжение – нецентрализованное: в пищеблок поступает привозная вода из общественного колодца, а для технических нужд вода поступает из скважины, расположенной на территории учебно-опытного участка. Горячее водоснабжение автономное, нецентрализованное, в помещении пищеблока имеется водогрейный котел, емкостью 80 литров, горячая вода подведена к раковинам.

Для обеспечения горячим питанием учащихся функционирует пищеблок. Имеются мясной, овощной отсек, моечная, кухня, обеденный зал на 40 человек. Имеется всё необходимое оборудование, находится в исправном состоянии. Охвачено горячим питанием 98 % учащихся. Дети 1-4 классов питаются бесплатно. Приготовление блюд соответствует технологии. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются.

Разнообразнее стало меню, чаще употребляются овощи, проводится витаминизация. Удешевление питания происходит за счёт овощей со школьного участка (картофель, морковь, свёкла).

Отопление осуществляется от газовой котельной, оборудование в котельной в исправном состоянии.

Канализация – водонепроницаемый местный выгреб, вывоз стоков производится спец. автотранспортом по договору.

Световой режим. Учебные помещения имеют естественное боковое, левостороннее освещение. Ориентация окон учебных помещений: южное, восточное, северное. Искусственное освещение представлено лампами накаливания в коридоре и подсобных помещениях, а во всех учебных кабинетах, спортзале, учебной мастерской, библиотеке, – люминисцентными лампами ЛБ-40, ЛБ-80. Классные доски оборудованы софитами. Система искусственного освещения в учебных кабинетах предусматривает раздельное включение линии светильников. Регулярно проводится чистка и мойка осветительной арматуры.

Классные комнаты и кабинеты, рекреации и подсобные помещения озеленены комнатными цветами. Ежегодно проводятся акция «Озеленим свою школу», конкурс на самый озеленённый кабинет. Спортивная работа и работа по здоровьесбережению находится на удовлетворительном уровне. Во всех классах регулярно проводятся физкультминутки, зарядка для глаз. Третий урок физкультуры с оздоровительной направленностью реализуется в полном объёме с 2 по 11 классы. Уроки проводятся на свежем воздухе. В течение учебного года проводятся соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, стрельбе, осенний и весенний кроссы, олимпиады, День здоровья. С учащимися начального и среднего звена на переменах проводятся подвижные игры, в течение года проводятся «Весёлые старты», конкурсы, «Папа, мама, я – спортивная семья», игра «Зарница». Учащиеся школы принимали участие во всех районных спортивных мероприятиях. Участвуют и занимают призовые места и в областных соревнованиях. В школе работают кружки спортивной направленности: волейбольный, баскетбольный, лыжная подготовка, шахматы. Ежегодно школа проводит товарищеские встречи с студентами, учащимися близлежащих школ. Традиционно в январе – феврале проводится спартакиада школьников.

Соблюдение требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 обеспечивается. В целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительные. На основании пункта 1.10 Устава осуществляется медицинское обслуживание обучающихся медицинским персоналом Сулюклинского фельдшерско-акушерского пункта. Учреждением предоставлено соответствующее помещение для работы медицинского персонала, оснащенное в соответствии с предъявляемыми требованиями. Регулярно проводятся медосмотры детей, диспансеризация осуществляется в соответствии с планом ГБУ «Межрайонная больница №8». Для оказания первой медицинской помощи имеются укомплектованные необходимыми медицинскими препаратами медицинские аптечки в столовой, учебной мастерской, кабинетах физики, химии, информатики, учительской. Проводится работа по предупреждению детского травматизма, в ОУ созданы условия для сохранности жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация, видеонаблюдение, ограничен доступ в ОУ

посторонних лиц, имеется тревожная кнопка (сотовый телефон) проводятся учебно – тренировочные мероприятия по безопасности с обучающимися и сотрудниками.

Вывод: Организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в целом соответствуют целям и содержанию образовательного процесса федеральным и региональным требованиям, уставу образовательного учреждения.

Анализ последних трех лет функционирования ОУ позволяет сделать следующие выводы:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития;
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой;
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида;
- В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего ФГОС;
- Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам;
- Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами;
-

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Обратить внимание на качество подготовки выпускников, повышения качества образования, через дифференциацию и индивидуализацию обучения.
2. Совершенствовать аналитические функции управления
3. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
5. Разнообразить формы обобщения опыта работы учителей, отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта.