

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Курганской области**

**МКУ "Отдел образования Сафакулевского МО"**

**МКОУ "Сулюклинская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

педсовет

МКОУ "Сулюклинская  
СОШ"

протокол №5 от «29»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ  
"Сулюклинская СОШ"



*Л.С.*

Л.С. Касимова  
приказ №99 от «29» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная русская литература»**

для обучающихся 5-9 классов

с.Сулюклино 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5-9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- **Русский характер;**
- **Русская судьба;**
- **Русская земля**

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
  - осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
  - развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.
- Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:
- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
  - осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
  - выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
  - получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
  - выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
  - формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
  - накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
  - формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
  - развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5-9 классах на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, суммарно изучение предмета в 5-9 классах по программе основного общего образования рассчитано на 17 часов в каждом классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс**

### **Раздел 1. Русский характер (3 часа)**

#### **Русская литература – наше наследие**

#### **Истоки русского характера: былинные богатыри**

Былина «Святогор и Микула Селянинович». А. А. Коринфский. Микула (Песня о старом богатыре). Богатырское братство. Крайности русского характера в образах былинных богатырей. Русские сказители. М. М. Пришвин. «Певец былин».

## **Былинные сюжеты и герои в русской литературе**

А. К. Толстой «Илья Муромец». И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

### **Раздел 2. Русская судьба (9 часов)**

#### **Военная слава России**

По заветам Суворова. Русская армия под Бендерами. Солдатская песня. Г. Р. Державин. На взятие Варшавы (фрагмент). Суворов на войне с французами. Предание (в сокращении). Гроза 1812 года. Битва с французами. Народная историческая песня. Русские писатели об Отечественной войне 1812 года. Ф. Н. Глинка. Письма русского офицера (фрагменты). Д. В. Давыдов. Ответ. Партизан (отрывок). Оборона Севастополя. Поэтическое слово о Севастополе. А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». Великая Отечественная война. В. И. Лебедев-Кумач. Священная война. А. Н. Толстой. Родина (фрагмент). Русский характер. Д. Б. Кедрин. Завет. Мать.

#### **Священные слова: отец и мать**

Я. В. Смеляков. Вот опять ты мне вспомнилась, мама... Ю. Я. Яковлев. Сыновья Пешеходова. Ю. В. Бондарев. Поздним вечером.

#### **Труд на родной земле – основа жизни.**

А. В. Кольцов. Косарь (фрагмент). Песня пахаря. Д. В. Григорович. Пахарь. Н. А. Некрасов. Накануне светлого праздника. В. В. Маяковский. Рассказ Хренова о Кузнецкстрое и о людях Кузнецка. Н. А. Заболоцкий. Творцы дорог (фрагмент).

### **Раздел 3. Русская земля (5 часов)**

#### **Поэтические картины русской природы**

А. К. Толстой. Край ты мой, родимый край!.. Вновь растворилась дверь на влажное крыльцо... Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... Ой, стоги, стоги... И. С. Тургенев – автор стихотворений в прозе. Деревня. И. С. Никитин. «Утро». «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».

#### **Щедрые люди на щедрой земле**

К. Г. Паустовский. Мещерская сторона (фрагменты). В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс**

### **Родная литература – наш ориентир в духовном становлении.**

#### **Раздел 1 Русский характер**

С.В. Максимов. Крылатые слова.

#### **Русский характер в национальном фольклоре.**

Русские народные сказки о Емеле. Духовные стихи. Стих о Егории Храбром (в сокращении) Лирические народные песни. Н. А. Некрасов. Катерина. И.З. Суриков. В степи

#### **Новые грани русского характера в древнерусской литературе.**

Владимир Мономах. Письмо Владимира Мономаха к Олегу Святославичу (в сокращении)

#### **Противоречивый русский характер в литературе 17 века**

Традиционная мораль и художественное новаторство в «Повести о Горе-Злочастии».

#### **Писатели 19 в. О противоречиях русского характера.**

Н.А. Некрасов. «Влас». И.С. Тургенев. «Сфинкс». Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей»

#### **Всемирная отзывчивость русской литературы**

Русский Гомер Н.И. Гнедич. Прощание Гектора с Андромахой (из поэмы «Илиада» В.А. Жуковский. «Одиссея». Песнь пятая (фрагменты) Анакреон в России. Г. Р. Державин. «Анакреон у печки». Саффо «Богу равным кажется мне по счастью...» Всемирная отзывчивость А. С. Пушкина. Отрок. На статую, играющую в свайку. На статую, играющую в бабки. Сонет. Мадонна. С.П. Шевырев. И. Ф. Анненский. А. А. Ахматова. А. А. Вознесенский

## **Раздел 2 Русская земля**

### **Русские паломники и путешественники.**

А. Н. Муравьев. Путешествие по святым местам Русским. Святые горы (фрагмент)

### **Реки России**

Образ реки в произведениях русских авторов. Н.В. Гоголь, М.А. Шолохов, Н.А. Некрасов, В.В. Розанов. «русский Нил». В.С. Высоцкий. Песня о Волге

## **Раздел 3 Русская судьба**

### **Горький хлеб чужой земли.**

А. Никитин. «Хождение затри моря». Н. А. Некрасов. Тишина (фрагмент) Н. Н. Туруверов. Крым. Я знаю. Не будет иначе... Б.К. Зайцев «Легкое бремя».

### **Праздники русского мира.**

И.А. Ильин «Рождественское письмо». Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда». К.Н. Бальмонт. «Благовещение в Москве». А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». Л.Н. Толстой «Воскресенье». И.А. Бунин «Торица». С.А. Есенин «Троицыно утро...». И.А. Новиков. «Троицкая кукушка».

### **Новые праздники в нашем календаре.**

В.Ф. Потанин. «Письма к сыну». Л.Н. Мартынов. «Народ-победитель».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс**

### **Раздел 1. Русская судьба**

Русская литература – литература государствообразующего народа России.

#### **Истоки русского мира.**

Митрополит Илларион. «Слово о Законе и благодати». (В сокращении) Русский мыслитель Хомяков. «Мечта», «России», «О возможности русской художественной школы». (фрагмент)

#### **На страже русских святынь**

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. «Как не две тученьки не две грозных...». Г.Р.Державин. Гимн лироэпический на прогнание французов из Отечества. В.А. Жуковский Певец во стане русских воинов. М.Н.Загоскин. Рославлев, или Русские в 1812 году. Д.В. Давыдов. Бородинское поле(элегия) А.С. Пушкин о судьбе России. «Бородинская годовщина», «Клеветникам России», «Наши силы неисчислимы». Н.П. Майоров. Мы. М.В. Кульчицкий. Высокохудожественной строчкой не хромаете..., Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник! В.И. Лебедев-Кумач. Стихи не на тему. Севастополь. Ленинград в кольце Блокады. Поэтическое слово о городе. А.М. Городницкий Блокада, О.Ф. Берггольц. Ленинградке. Е.И. Носов. «Переправа». Г. В. Иванов. На взятие берлина русскими. Судьба родного слова. И. А. Бунин. Слово. Ю.И. Коваль. «От красных ворот». Отзывчивость русской литературы в советскую эпоху. Ю.С. Рытхэу. «Под сенью волшебной горы». (Путешествия и размышления) (фрагменты).

### **Раздел 2. Русская земля**

#### **Москва и Петербург – две опоры русского мира.**

А.С. Пушкин «Путешествие из Москвы в Петербург». Н. В. Гоголь. Петербургские записки 1836 года. В.Г. Белинский. «Петербург и Москва».

Москва в русской литературе. А. С. Пушкин. На тихих берегах Москвы..., К. С. Аксаков. Москве. Петербург в русской литературе. А.С. Пушкин. Медный всадник. Вступление. Л.В. Успенский Записки старого петербуржца». Д.С. Самойлов. «Над Невой».

### **Во глубине России.**

А.Н. Островский «Козьма Захарьин Минин-Сухорук» (фрагмент)

### **Раздел 3. Русский характер**

#### **Русское купечество в пьесах А.Н. Островского.**

«Свои люди – сочтемся».

#### **Петербургский тип» в творчестве Ф.М. Достоевского.**

«Белые ночи». Сентиментальный роман (из воспоминаний мечтателя).

#### **Русский характер в творчестве советских писателей и наших современников**

**А.П. Платонов. «На заре туманной юности». Отражение в судьбе героини рассказа судьбы народа.**

В.М. Шукшин. Крепкий мужик. «Мастер». Главный герой рассказа. Н. М. Рубцов Русский огонек. Душа хранит В.И. Белов Молитва. «На расстанном холме» (в сокращении). Жизнеутверждающий финал рассказа. В. Н. Крупин. Река Лобань

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5-9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания:***

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***



- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ***Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения***

### **Первый год обучения. 5 класс**

- формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление

ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

#### **Второй год обучения. 6 класс**

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения

словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

### **Третий год обучения. 7 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

### **Четвёртый год обучения. 8 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

#### **Пятый год обучения. 9 класс**

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие

умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 17 часов

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		5
<b>Преданья старины глубокой</b>	<b><i>Малые жанры фольклора:</i></b> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
	<b><i>Русские народные и литературные сказки:</i></b> «Лиса и медведь» (русская народная сказка) К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1
<b>Города земли русской</b>	<b><i>Москва в произведениях русских писателей:</i></b> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1
	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1
<b>Родные просторы</b>	<b><i>Русский лес:</i></b> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес» В. А. Рождественский. «Берёза»	1



<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		5
<b>Праздники русского мира</b>	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1
	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1
	И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
<b>Тепло родного дома</b>	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Крылов. «Дерево»	1
	В. И. Белов «Скворцы»	1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		7
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<i>Отечественная война 1812 года:</i> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь» Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1
	<i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)	1
<b>Загадки русской души</b>	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1
	<i>Школьные контрольные:</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты) А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1

		1
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>Родной язык, родная речь:</b> И. А. Бунин. «Слово» В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения курса</b>		1

**6 класс, 17 часов**

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>6</b>
<b>Преданья старины глубокой</b>	<b>Русские былины - богатыри и богатырство:</b> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1
	<b>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</b> И. А. Бунин. «Святогор и Илья» М. М. Пришвин. «Певец былин»	1
<b>Города земли русской</b>	<b>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</b> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1
	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1

<b>Родные просторы</b>	<b><i>Стихи русских поэтов о зиме:</i></b> И. С. Никитин. «Встреча Зимы» А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1
	<b><i>По мотивам русских сказок о зиме:</i></b> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>4</b>
<b>Праздники русского мира</b>	<b><i>Масленица:</i></b> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1
	А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1
<b>Тепло родного дома</b>	<b><i>Всюду родимую Русь узнаю:</i></b> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1
	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>7</b>
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<b><i>Оборона Севастополя:</i></b> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе» А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище»	1

<b>Загадки русской души</b>	<b><i>Чудеса нужно делать своими руками:</i></b> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1
	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1
<b>О ваших ровесниках</b>	<b><i>Реальность и мечты:</i></b> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1
	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b><i>На русском дышим языке:</i></b> К. Д. Бальмонт. «Русский язык»	1
	Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	
<b>Проверочная работа по итогам изучения курса</b>		1

7 класс, 17 часов

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>6</b>
<b>Преданья старины глубокой</b>	<p><i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i></p> <p>«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»</p>	1
	<p><i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i></p> <p>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)</p>	1
	<p>И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»</p> <p>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»</p>	1
<b>Города земли русской</b>	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
<b>Родные просторы</b>	<p><i>Русское поле:</i></p> <p>И. С. Никитин. «Поле»</p> <p>И. А. Гофф. «Русское поле»</p>	1
	Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести)	1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>4</b>

<b>Праздники русского мира</b>	<b><i>Пасха:</i></b> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве» А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» А. А. Фет. «Христос Воскресе!»	1
	А. П. Чехов. «Казак»	1
<b>Тепло родного дома</b>	<b><i>Русские мастера:</i></b> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент) Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1
		1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>7</b>
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<b><i>На Первой мировой войне:</i></b> Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец» Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1
	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
<b>Загадки русской души</b>	<b><i>Долюшка женская:</i></b> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине»	1

	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	
	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1
<b>О ваших ровесниках</b>	<b><i>Взрослые детские проблемы:</i></b> А. С. Игнатова. «Джинн Сева» Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b><i>Такого языка на свете не бывало:</i></b> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения курса</b>		1

8 класс, 17 часов

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>5</b>
<b>Преданья старины глубокой</b>	<p><i><b>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</b></i></p> <p>С. Н. Марков. «Сусанин»</p> <p>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»</p>	1
	<p>П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)</p>	1
<b>Города земли русской</b>	<p><i><b>По Золотому кольцу:</b></i></p> <p>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»</p> <p>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»</p> <p>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»</p> <p>В. А. Степанов. «Золотое кольцо»</p>	1
<b>Родные просторы</b>	<p><i><b>Волга – русская река:</b></i></p> <p>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).</p> <p>Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)</p>	1



	<p>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»</p> <p>В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)</p>	1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>5</b>
<b>Праздники русского мира</b>	<p><b>Троица:</b></p> <p>И. А. Бунин. «Троица»</p> <p>Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»</p>	1
	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
<b>Тепло родного дома</b>	<p><b>Родство душ:</b></p> <p>Ф. А. Абрамов. «Валенки»</p>	1
	Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1
	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>7</b>
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<p><b>Дети на войне:</b></p> <p>Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)</p>	1

<b>Загадки русской души</b>	<b><i>Сеятель твой и хранитель:</i></b> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
<b>О ваших ровесниках</b>	<b><i>Пора взросления:</i></b> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1
	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b><i>Язык поэзии:</i></b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения»	1
	И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	
<b>Проверочная работа по итогам изучения курса</b>		1

9 класс, 17 часов

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>6</b>
<b>Преданья старины глубокой</b>	<p><b><i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i></b></p> <p>Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)</p> <p>В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)</p>	1
	<p>Тема исторического прошлого Родины. А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)</p>	1
	<p>Герой войны 1812 г. М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)</p>	1
<b>Города земли русской</b>	<p><b><i>Петербург в русской литературе:</i></b></p> <p>О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»</p> <p>А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)</p> <p>Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)</p>	1
	<p>Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-</p>	1

	сударики»)	
<b>Родные просторы</b>	<b>Степь раздольная:</b> П. А. Вяземский. «Степь»	1
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>		<b>4</b>
<b>Праздники русского мира</b>	<b>Августовские Спасы:</b> К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1
	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1
<b>Тепло родного дома</b>	<b>Родительский дом:</b> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША</b>		<b>7</b>
<b>Не до ордена – была бы Родина</b>	<b>Великая Отечественная война:</b> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
	Произведения о войне. Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1

	Е. И. Носов. «Переправа» Идея и главные образы произведений.	
<b>Загадки русской души</b>	<b>Судьбы русских эмигрантов:</b>	
	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1 1
<b>О ваших ровесниках</b>	<b>Прощание с детством:</b> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
<b>Лишь слову жизнь дана</b>	<b>«Припадаю к великой реке...»:</b> И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная (русская) литература: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. (ФГОС 2021). Инновационная школа).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

Концепция преподавания русского языка и литературы

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. М. 2020

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.

<https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.

<http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».

<https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.

<https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

Сайт издательства «Русское слово» - русское слово.рф.

ЯКЛАСС

РЭШ

УЧИ. РУ

Skaysmart